Volume 7 Issue 4 (2023) Pages 3875-3882
Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini
ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print)

Penggunaan Microsoft Team 365 dalam Inovasi Pembelajaran Seni di TK

Fitriah Kunti Wikansari[1], Joko Pamungkas[1]✉
Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia(1)
DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.4336

Abstrak
Pemanfaatan *Microsoft Teams* 365 dalam pembelajaran seni membantu pendidik dalam menyelesaikan latihan peningkatan kemampuan berkarya seni bagi peserta didik. Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan pembelajaran seni berbasis *Microsoft Teams* 365. Jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif, jumlah sampel sebanyak 78 anak. Pengambilan sampel menggunakan observasi dan dokumentasi. Analisis data yang dipakai deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Pengujian data memakai SPSS 25. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan *Microsoft Teams* 365 pada pembelajaran seni membantu Pengajar memberikan pembelajaran dengan baik, meskipun dilakukan secara jarak jauh. *Microsoft Teams* 365 mempermudah peserta didik mengikuti proses pembelajaran seni, mengumpulkan tugas, dan memperoleh materi. Fitur *Microsoft Teams* 365 membantu proses pembelajaran seni pada materi mewarnai dan menggambar, olah vokal, *modelling*, menari, serta diakhiri dengan puncak seni yaitu *talent show*.

Kata Kunci: *pembelajaran seni; microsoft teams 365; talent show*.

Abstract
The utilization of Microsoft Teams 365 in art learning helps educators in completing exercises to improve the ability to create art for students. The purpose of the study was to describe art learning based on Microsoft Teams 365. The type of research is quantitative with a descriptive approach, the sample size is 78 children. Sampling using observation and documentation. Data analysis used data description, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. The results showed that the use of Microsoft Teams 365 in art learning at Pangudi Luhur Yogyakarta Kindergarten helps teachers provide learning well, even though it is done remotely. Microsoft Teams 365 makes it easier for students to follow the art learning process, collect assignments, and obtain materials. Microsoft Teams 365 features help the art learning process in coloring and drawing materials, vocal exercises, modeling, dancing, and ends with the culmination of art, namely talent shows.

Keywords: *art learning; microsoft teams 365; talent show.*

Copyright (c) Fitriah Kunti Wikansari & Joko Pamungkas

✉Corresponding author : Fitriah Kunti Wikansari
Email Address : fitriahkunti.2021@student.uny.ac.id (Yogyakarta, Indonesia)
Received 12 March 2023, Accepted 11 May 2023, Published 10 July 2023

DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.44336

Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini harus terstruktur sehingga anak-anak merasa bebas untuk menyelesaikan tugas-tugas perkembangan mereka (Arifmiboy, 2021). Lingkungan belajar perlu dibuat alami, hangat, dan menyenangkan bagi anak-anak agar tidak membebani dan membosankan bagi mereka (Firman & Rahayu, 2020). Kegiatan bermain yang memberikan peluang terhadap Peserta didik untuk berinteraksi dengan teman serta lingkungannya adalah hal utama (Situmorang, 2020). Anak adalah individu unik dan sangat variatif, sehingga unsur variasi individu dan minat Peserta didik perlu diperhatikan (Nasution, 2016). Dengan menciptakan lingkungan pembelajaran yang tepat bisa membantu anak dalam tumbuh kembangnya juga, seperti lingkungan yang aman, mendukung, dan penuh kasih saying sehingga mereka merasa aman dan dihargai. Menumbuhkan rasa ingin tahu dengan mengeksplorasi anak bisa juga dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada anak, dilanjut dengan melakukan pengamatan bersama anak dan diakhiri dengan mencari jawabannya. Dengan hal seperti itu dapat membuat anak tertarik untuk belajar.

Menurut Peaget dalam (Pekerti, 2008), menyatakan bahwa fase perkembangan mental anak-anak pada usia 0-2 tahun memasuki masa *tangible engine*, di mana anak-anak mulai meniru sesuatu, mengingat dan berpikir, mulai memahami bahwa sebuah benda tetap ada meskipun ditutupi, perkembangan mulai mengarah, bukan sekadar refleks. Sementara anak-anak memasuki periode pra-operasional antara usia 2 dan 7 tahun, di mana mereka dapat berpikir dalam satu arah dan menggunakan simbol untuk berkomunikasi, masih sulit bagi mereka untuk melihat sudut pandang orang lain (ego yang tinggi) (Kurniawati, 2022). Teori ini dapat digunakan untuk merencanakan metodologi yang akan diselesaikan dalam pengalaman yang berkembang pada siswa pra-sekolah dasar (4-6 tahun) secara keseluruhan dan sekolah keahlian secara khusus (Ayuni et al., 2020). Menyediakan kegiatan yang sesuai dengan tahap usia anak juga dapat merangsang perkembangan kognitif, fisik, dan sosial anak. Kegiatan yang dimaksud bisa dengan bermain di luar rumah lalu mengamati taman, bermain teka-teki, bernyanyi, hingga bermain peran. Beragam kegiatan yang dilakukan oleh anak bersama temannya dapat meningkatkan keterampilan sosial anak. Hal ini dikarenakan interaksi antar anak dapat mengajarkan mereka tentang rasa empati, rasa hormat, dan kerja sama. Dengan mengenali minat anak pengajar dapat menentukan metode pembelajaran yang tepat.

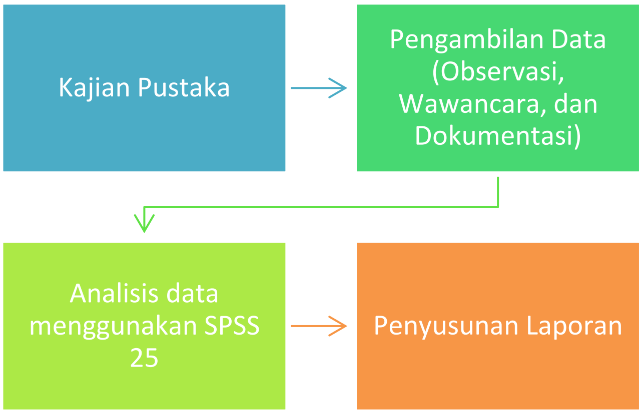
Proses pembelajaran di sekolah umumnya dilaksanakan di dalam kelas antara Pengajar dengan Peserta didik (Srihartini & Lestari, 2020). Namun dengan terjadinya pandemi COVID-19 mengakibatkan pembelajaran yang berlangsung di kelas harus dilaksanakan secara jarak jauh atau (Jayatri & Putri, 2022). Kapasitas internet, aksesibilitas, koneksi, dan fleksibilitas untuk menghasilkan berbagai pengalaman belajar merupakan hal yang dimanfaatkan untuk pembelajaran *online* (Sadikin & Hamidah, 2020). Adanya *Microsoft Teams* 365 membantu Pengajar dan Peserta didik untuk dapat berkolaborasi dengan baik dan menyenangkan selama adanya koneksi dengan jaringan internet yang mendukung (Sanoto & Paseleng, 2021). Pengajar menggunakan aplikasi virtual secara lebih kreatif karena adanya kebijakan yang mengharuskan mereka untuk menjaga jarak dan menghindari kontak langsung dengan para siswa. Pembelajaran secara jarak jauh memungkinkan para peserta untuk berkomunikasi, melihat presentasi atau video, dan berinteraksi satu sama lain secara individu maupun kelompok. Microsoft Teams 365 adalah salah satu aplikasi yang banyak digunakan oleh pengajar untuk melakukan pembelajaran jarak jauh.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sutama (2021) di SMK N 1 Bulukerto diketahui bahwa penggunaan Microsoft TEAMS efektif dalam memahami dan mengevaluasi persepsi guru untuk memastikan pengajaran dan pembelajaran yang berkualitas. Kendala yang terjadi dikarenakan tidak semua pekerjaan guru bisa diselesaikan secara daring dengan microsoft teams. Masih dibutuhkan sebuah proses yaitu tatap muka secara langsung antara guru dan murid.

DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.44336

Metodologi

Jenis penelitian ini yaitu kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi adalah Peserta didik tahun pelajaran 2021/2022 di TK Pangudi Luhur Yogyakarta, Dengan adanya keterbatasan peneliti maka penelitian ini menggunakan metode quota sampling untuk sampel penelitian yaitu penelitian ini dilakukan terhadap Anak Usia dini pada kelompok B dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 78 anak di TK Pangudi Luhur Yogyakarta. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi dan Dokumentasi. Ketika mempelajari perilaku manusia, prosedur kerja, kejadian alam, atau ketika ukuran sampel responden yang diamati tidak terlalu besar, observasi adalah pendekatan analisis data yang umum digunakan. (Setyowahyudi & Ferdiyanti, 2020). Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran secara langsung (Kalsum Nasution, 2017). Dokumentasi dalam penelitian menggunakan media foto pribadi peneliti yang telah diambil peneliti pada tahap observasi, dokumentasi digunakan untuk mendokumentasikan sampel yang kemudian diidentifikasi untuk menjadi data dari penelitian (Nurdin & Anhusadar, 2020). Selain ini dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk mendukung dan melengkapi kebenaran dalam penilaian penelitian (Romdhania et al., 2022). Uji deskripsi data, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis adalah teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini. (Hikmah et al., 2021). Pengujian data digunakan dengan bantuan SPSS 25. Desain penelitian diilustrasikan dengan bagan pada gambar 1.



Gambar 1. Bagan Desain Penelitian
Sumber: Dokumentasi Peneliti

Hasil dan Pembahasan

TK Pangudi Luhur Yogyakarta memulai memakai *Microsoft Teams* 365 pada tahun ajaran 2021/2022, permasalahan pandemi COVID-19 dapat diatasi dengan menggunakan Microsoft Teams 365, yang memaksa pembelajaran di kelas dilakukan dari jarak jauh atau melalui pembelajaran jarak jauh (LDL). Penggunaan *Microsoft Teams* 365 mempermudah pendidik dalam melakukan pembelajaran seni. Siswa membutuhkan akun *Microsoft* untuk mengakses atau memanfaatkan program *Microsoft Teams* 365. (Sarjiyani, 2020). Akun Microsoft dibuat langsung oleh pihak TK Pangudi Luhur Yogyakarta. Setelah Peserta didik mempunyai akun, maka Pengajar menyampaikan cara untuk memberikan materi pembelajaran seni dengan bergabung dalam meeting room, dan masuk dalam grup kelompok kelas B.

Pembelajaran secara jarak jauh (*Long Distance Learning/LDL*) membutuhkan alat pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan topik pembelajaran (Hati, 2021). Proses belajar mengajar pada topik seni tentunya tetap difasilitasi walaupun dalam situasi pandemi

DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.44336

COVID-19 (Afif & Nur Qowwim, 2021). Pemanfaatan *Microsoft Teams* 365 saat pembelajaran seni akan membantu Pengajar untuk tetap melaksanakan kegiatan pengembangan kemampuan seni pada Peserta didik di TK Pangudi Luhur Yogyakarta dengan baik (Luh et al., 2020). *Microsoft Teams* 365 sudah seharusnya digunakan dalam proses *Long Distance Learning* karena terdapat fitur-fitur yang sesuai dengan kebutuhan Pengajar dan Peserta didik (Kartini, 2021). *Microsoft TEAMS* berperan sebagai pusat kerja tim di *Microsoft Office 365* serta menawarkan berbagai fitur yang mendukung semua anggota tim (Yeliany & Roesminingsih, 2021). *Microsoft TEAMS* merupakan aplikasi untuk kolaborasi tim di *Office* 365 yang menyatukan semua orang, konten dan alat yang dibutuhkan oleh Tim yang terlibat di satu tempat (Trisakti, 2020).

Penelitian saat ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Asrul Abd. Gani, Agustina Ratri Probosini, Dilla Octavianingrum (2020) hanya mengambil topik seni musik sedangkan penelitian ini meliputi seni secara keseluruhan yang ada di TK Pangudi Luhur Yogyakarta. Penelitian oleh Asrul Abd. Gani, Agustina Ratri Probosini, Dilla Octavianingrum (2020) menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, sedangkan penelitian sekarang menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif.

Microsoft Teams 365 melancarkan Pengajar dalam memberikan penilaian terhadap Peserta didik serta turut dalam meminimalisir penggunaan kertas (Widiyarso & Sutama, 2021). Microsoft Teams 365 juga memudahkan Peserta didik dalam pembelajaran secara jarak jauh (*Long Distance Learning*/LDL karena mempunyai fitur-fitur yang optimal dalam proses pembelajaran sebelum adanya pandemi COVID-19 (Safitri & Astuti, 2019). Pengajar dapat memanfaatkan aplikasi ini pada saat pandemi COVID-19, selain untuk memberikan jadwal mingguan, panduan kegiatan harian, tatap muka secara virtual melalui video conference (Yunita & Elihami, 2021). *Microsoft Teams* 365 mempermudah Peserta didik dalam mendapatkan materi pembelajaran, karena Pengajar dapat memberikan materi dan Peserta didik bisa belajar kembali kapanpun dan dimanapun dengan materi pembelajaran seni yang diberikan (Nafisah & Fitrayati, 2021).

Aplikasi *Microsoft Teams* 365 dapat digunakan oleh Pengajar dan Peserta didik di TK Pangudi Luhur Yogyakarta karena lembaga/sekolah dengan perusahaan *Microsoft* berkerja sama. *Microsoft Teams* 365 terdapat kelebihan yang dapat dimanfaatkan oleh Pengajar untuk mempraktikkan kondisi belajar yang kondusif (Damayanti & Mulyadi, 2020). Meskipun pengguna tidak memiliki akun premium, Microsoft Teams 365 tetap dapat digunakan karena tidak memiliki batasan waktu untuk rapat. Sebaliknya, pengguna yang tidak memiliki keanggotaan premium untuk aplikasi konferensi video biasanya memiliki batasan waktu rapat (Gohzali et al., 2022).

Microsoft Teams 365 terdapat beragam fitur yang dimanfaatkan untuk pembelajaran *Long Distance Learning* (Lasaiba, 2016). *Microsoft Teams* 365 adalah aplikasi kerja sama grup di *Office* 365 yang dapat mengkoordinasikan semua individu dan perangkat untuk terlibat pada tempat yang sama (Prawiyogi et al., 2020). *Microsoft Teams* adalah sistem manajemen hubungan digital berbasis *cloud* yang menyatukan percakapan, rapat, file, dan aplikasi (Winarti, 2020).

Microsoft Teams 365 menghadirkan pertemuan yang sama sekali berbeda, menyatukan individu, diskusi, konten, dan instrumen yang dibutuhkan kelompok untuk bekerja sama dengan mudah untuk mencapai tujuan yang dibutuhkan (Qamariyah, 2021). Beragam fitur yang terdapat dalam *Microsoft Teams* menolong Pengajar untuk menerangkan materi secara langsung melalui *meeting room* (*synchronous*) maupun dari berbagai unggahan berkas di aplikasi (*asynchronous*) (Koenigsbauer, 2016). Pemanfaatan *Microsoft Teams* 365 telah menolong Pengajar-Pengajar di TK Pangudi Luhur Yogyakarta untuk proses pembelajaran, karena mempunyai video dan suara dengan kualitas yang bagus yang dapat membuat pembelajaran berjalan dengan baik. Hal ini sejalan tujuan penelitian, yaitu untuk mendeskripsikan pembelajaran seni berbasis Microsoft Teams 365 di TK Pangudi Luhur Yogyakarta. Kelebihan

DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.44336

dari Microsoft Teams 365 untuk pembelajaran seni terlihat dari kemampuan Peserta didik yg antusias dalam segala kegiatan puncak seni dengan menunjukan bakat-bakat yang sudah mereka persiapkan. Peserta didik juga terlihat senang dengan melihat pertunjukan Peserta didik lain yang tergabung dalam acara puncak seni di TK Pangudi Luhur Yogyakarta.

Alat Pembelajaran

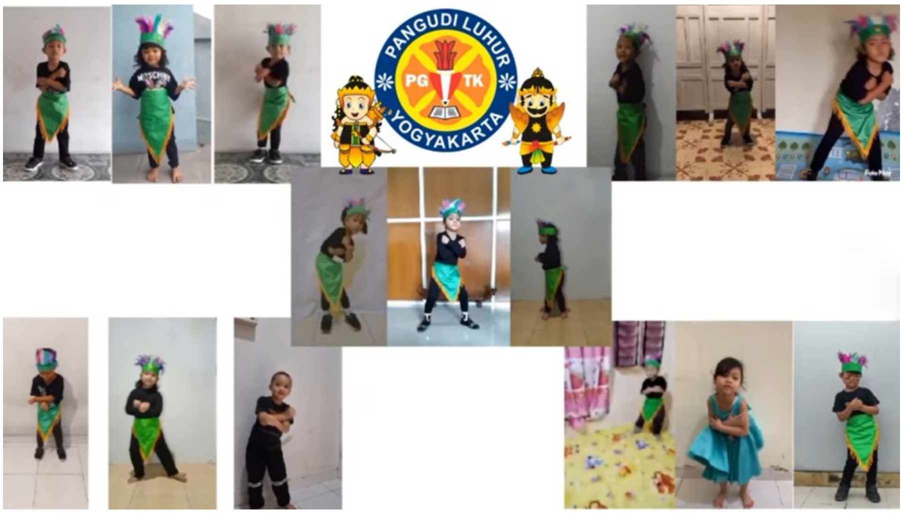
Perangkat pembelajaran yang dimanfaatkan oleh Pengajar di waktu pembelajaran luring maupun daring berbeda. Pada pembelajaran daring perangkat inti yang dipakai oleh Pengajar dan Peserta didik yaitu *Handphone*, laptop atau komputer. Perangkat tersebut merupakan alat yang dipakai saat mengakses *Microsoft Teams* 365. Pengajar didorong untuk membuat kelas yang dapat dikelompokkan sesuai dengan mata pelajaran yang mereka ajarkan, seperti pembelajaran seni, ketika menggunakan Microsoft Teams 365 untuk pendidikan. Selama proses pembelajaran, penggunaan WhatsApp Group juga mempermudah komunikasi. Perlunya keahlian oleh Pengajar yang dapat mengoperasikan Aplikasi Microsoft Teams 365. Hal ini dikarenakan Fitur Microsoft Teams 365 yang masih terbilang belum banyak dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran. Ditambah lagi dengan perangkat yang diperlukan seperti laptop dan jaringan internet yang tidak semua sekolah tersedia. Untuk kedepannya diharapkan sudah banyak para pengajar yang dapat mengoperasikan

Metode Pembelajaran

Di TK Pangudi Luhur Yogyakarta, strategi pembelajaran daring yang digunakan tidak jauh berbeda dengan strategi yang digunakan sebelum pandemi COVID-19. Metode adalah cara untuk mewujudkan rencana yang sudah dibuat ke dalam tindakan nyata agar tujuan yang sudah dibuat terlaksana dengan sebaik-baiknya disebut metode (Sanjaya, 2019). Pada awal kegiatan belajar Pengajar menjelaskan materi dan memberikan arahan kepada Peserta didik untuk kegiatan pembelajaran seni.

Materi Pembelajaran

Materi yang terdapat pada kurikulum di TK Pangudi Luhur Yogyakarta terdapat 8 materi inti diantaranya (1) cara menghargai hasil karya (seni) (2) Sikap mau menunggu giliran (sosem) (3) sikap adaptif terhadap suasana baru (sosem) (4) tata cara berjalan melewati orang tua (nam) (5) cara hidup sehat (fm) (6) mengenal benda sekitar (kognitif) (7) merangkai kata yang berakhir huruf vokal (bahasa) (8) apresiasi seni kriya (seni). Setelah menyampaikan materi, Pengajar akan menayangkan video dan contoh yang dilakukan seusai dengan tema pada pertemuan hari itu. Dokumentasi pertunjukan talent show disajikan pada gambar 2.



Gambar 2. Pertunjukan Talent Show menggunakan *Microsoft Teams* 365
Sumber: Dokumentasi Peneliti

DOI: 10.31004/obsesi.v7i4.44336

Proses pembelajaran dilaksanakan selama lima (5) kali pertemuan. Materi yang berlangsung menggunakan tema kendaraan-kendaraan di laut. Pada pertemuan pertama dengan kegiatan: 1. intra menggambar bersama Mr. Deni, menggambar kapal pesiar; 2. Aku tahu siapa nahkoda dan siapa saja dan siapa saja di dalam kapal pesiar; 3. membilang gambar kapal pesiar. Pada pertemuan kedua Pengajar memberikan kegiatan: 1. aku tahu guna kapal pesiar; 2. aku senang melipat kertas menjadi bentuk kapal pesiar; 3. menulis kata-kata kapal. Pada pertemuan ketiga Pengajar memberikan kegiatan 1. *fun english learning with* Ms. Isna; 2. membuat bentuk kapal pesiar dari potongan kertas bentuk geometri; 3. membuat kreasi bentuk kapal dengan berbagai media. Pada pertemuan keempat Pengajar memberikan kegiatan: 1. aku tahu bagaimana kapal bisa menyelam; 2. bermain kapal menyelam di laut 3. mengelompokkan gambar kapal selam berdasarkan warnanya. Pada pertemuan kelima Pengajar memberikan kegiatan: 1. lomba mewarnai gambar : a. lomba diikuti oleh seluruh siswa TK Pangudi luhur yogyakarta secara online melalui meeting room Microsoft Teams 365 per kelas; b. kategori TK B akan diambil 7 terbaik untuk mewakili TK Pangudi luhur yogyakarta dalam final pada hari yang ditentukan oleh TK Pangudi luhur seluruh indonesia

Simpulan

Penggunaan *Microsoft Teams* 365 pada pembelajaran seni di TK Pangudi Luhur Yogyakarta membantu Pengajar dalam memberikan pembelajaran meskipun kegiatan dilakukan secara jarak jauh. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran seni saat jarak jauh untuk penyerahan tugas dan perolehan materi menjadi lebih sederhana. Adanya fitur yang terdapat di *Microsoft Teams* 365 membantu peserta didik dalam proses pembelajaran seni pada materi mewarnai dan menggambar, olah vokal, modelling, menari, serta diakhiri dengan puncak seni yaitu talent show. Akan tetapi tidak semua orang dapat menggunakan Aplikasi Microsoft Teams 365 ini, diperlukannya keahlian untuk mengoperasikannya. Hal ini dikarenakan Fitur Microsoft Teams 365 yang masih terbilang belum banyak dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran. Ditambah lagi dengan perangkat yang diperlukan seperti laptop dan jaringan internet yang tidak semua sekolah tersedia. Untuk kedepannya diharapkan sudah banyak para pengajar yang dapat mengoperasikan *Microsoft Teams* 365, sehingga dapat mempermudah pembelajaran yang terhalang oleh jarak.

Ucapan Terima Kasih

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, Pengajar dan orang tua anak yang telah berpartisipasi aktif membantu dalam kegiatan penelitian ini.

Daftar Pustaka

Afif, N., & Nur Qowwim, A. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, *1*(02), 57–63. https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i02.274

Arifmiboy, A. ; (2021). Efektifitas Penggunaan Microsoft Teams 365 Pada Pembelajaran PAI di Tengah Penyebaran Covid-19. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, *4*(2), 1–12. https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/view/2701

Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 414. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579

Damayanti, A., & Mulyadi, D. (2020). Pengaruh penggunaan Microsoft Teams dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris Peminatan di SMA N 2 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, *3*, 100–107. https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/semnas/article/view/650

Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, *2*(2), 81–89. https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659

Gohzali, H., Lestari, W. S., & Perangin-Angin, N. (2022). Penggunaan Aplikasi Microsoft Office

365 Sebagai Alat Pembelajaran Daring. In *Jurnal Mitra Pengabdian Farmasi* (Vol. 1, Issue 3). https://ejurnal.akfar-mandiri.ac.id/index.php/abdimas

Hati, B. P. (2021). *Pengaruh Microsoft Teams Sebagai Media Belajar Daring Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis* [Universitas Intan Lampung]. http://repository.radenintan.ac.id/17441

Hikmah, A., Wuryandani, W., Zubaidah, E., Herwin, H., & Jhon, W. (2021). Online Learning in Primary School during Covid-19 Pandemic: How Does It Look Like? *Journal of Education Research and Evaluation*, *5*(3), 350–361. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JERE/article/view/34237

Jayatri, F., & Putri, D. Y. (2022). Analisis Penggunaan Microsoft 365 sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh MK Publik dan Kewirausahaan (Studi Kualitatif Kolaborasi antara STKIP PGRI Lumajang dan STKIP Bima). *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, *10*(1), 29–37. https://doi.org/10.24127/pro.v10i1.5409

Kalsum Nasution, M. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Tinggi Agama Islam Swasta Lantaboer Jakarta. *STUDIA DIDAKTITA : Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, *11*(1), 9–16. https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/515

Kartini, K. (2021). Analisis Pembelajaran Online Anak Usia Dini Masa Pandemi COVID -19 Kota dan Perdalaman. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(2), 809–818. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.880

Koenigsbauer, K. (2016). *Memperkenalkan Microsoft Teams, Ruang Kerja Berbasis Obrolan di Office365*. Microsoft Blog. https://www.microsoft.com/id-id/microsoft-365/blog/2016/11/02/introducing-microsoft-teams-the-chat-based-workspace-in-office-365/

Kurniawati, R. (2022). Analisis Pembelajaran Online Pada Awal Pandemi Covid-19 Ratna. *Jurnal Pendidikan*, *10*(2), 286–298. https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikan/article/view/1306

Lasaiba, D. (2016). Pola Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Lingkar Kampus IAIN Ambon. *Jurnal Fikratuna*, *8*(2), 79–104. https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/FT/article/viewFile/360/292

Luh, N., Nuraini, S., Qihua, S., Venatius, A. S., Slamet, T. I., & Cholifah, P. S. (2020). Distance Learning Strategy in Covid-19 Pandemic for Primary Schools. *International Webinar Series - Educational Revolution in Post Covid Era*, 107–116. http://conference.um.ac.id/index.php/ksdp/article/view/110

Nafisah, N. A., & Fitrayati, D. (2021). Efektivitas Penerapan Aplikasi Microsoft Teams terhadap Hasil Pembelajaran Ekonomi Siswa SMA. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(5), 2676–2682. https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/901

Nasution, R. A. (2016). Pembelajaran Seni Musik bagi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Keguruan UIN Sumatera Utara*, *4*(1), 11–21. http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/60

Nurdin, N., & Anhusadar, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 686. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.699

Prawiyogi, A. ., Purwanugraha, A., Fakhry, G., & Firmansyah, M. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Peserta didik di SDIT Purwakarta. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, *1*(1), 8. https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpd/article/view/15347

Qamariyah, Q. (2021). Pembelajaran Online (Daring) di Tengah Pandemi-Covid19-2021 Tantangan yang Mendewasakan Anak. *Jurnal Pendidikan Guru*, *3*(1), 1–12. https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v3i1.293

Romdhania, L., Hidayat, R., & Sapriati, A. (2022). Evaluasi Program Belajar dari Rumah Menggunakan Media Zoom dan E-Learning (Fokus Evaluasi pada Komponen Konteks). *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, *5*(1), 31–39.

https://doi.org/10.30605/cjpe.512022.1656

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK*, *6*(2), 214–224. https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759

Safitri, A., & Astuti, J. (2019). Keefektifan Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kendari*, *1*(1), 1–19.

Sanjaya, W. (2019). *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.

Sanoto, H., & Paseleng, M. C. (2021). Implementasi Pembelajaran Online di Era Pandemi Covid-19: Tantangan dan Peluang. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *11*(3), 283–288. https://ejournal.uksw.edu/scholaria/issue/view/286

Sarjiyani, S. (2020). Meningkatkan kemampuan menyimak melalui metode bercerita dengan media gambar pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina Bantul. *Jurnal Pendidikan Anak*, *9*(1), 70–78. https://doi.org/10.21831/jpa.v9i1.31404

Setyowahyudi, R., & Ferdiyanti, T. (2020). Keterampilan Guru PAUD Kabupaten Ponorogo Dalam Memberikan Penguatan Selama Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Golden Age*, *4*(01), 100–111. https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2167

Situmorang, A. S. (2020). Microsoft Teams for Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar. *Sepren*, *2*(1), 30. https://doi.org/10.36655/sepren.v2i1.351

Srihartini, Y., & Lestari, M. P. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, *1*(1), 135–154. https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v1i1.219

Trisakti, T. D. (2020). *Panduan Penggunaan Microsoft 365* (Vol. 1, Issue 2). Trisakti School of Management.

Widiyarso, T. H., & Sutama. (2021). Efektifitas Penggunaan Microsoft Teams Dalam Pembelajaran E-Learning Bagi Guru Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, *21*(1), 15–21. https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/view/5283

Winarti, A. (2020). Implementasi Parenting Pada Pendidikan Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *JurnalPendidikan PembelajaranPemberdayaan Masyarakat*, *II*(2), 131–145. http://ejournal.uicm-unbar.ac.id/index.php/jp3m/article/view/272/142

Yeliany, A., & Roesminingsih, E. (2021). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, *09*(04), 873–886. https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/7659

Yunita, Y., & Elihami, E. (2021). Pembelajaran Jarak Jauh dengan Media E-Learning: Diskursus Melalui Problem Soving di Era Pandemik Covid-19. *Jurnal Edukasi Nonformal*, *2*(1), 133–146. https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/1837